

CORSO DI FORMAZIONE
PER EDUCATORI SPORTIVI

Dalle definizioni alle esperienze comuni

Stefania Bandini



Predappio Alta – Villa Salta, 14 agosto 2004

**Chi sono
Da dove vengo
Cosa faccio
Perche' sono qui**

Chi sono

Da dove vengo

Cosa faccio

Perche' sono qui

**SPAZIO PER LA FORMAZIONE E
L'ADDESTRAMENTO DI ESPERTI
NELL'ANALISI E NELL'ORGANIZZAZIONE
COMPUTAZIONALE DI STRUTTURE
CONCETTUALI AD ALTO IMPATTO
INTELLETTUALE**

**SPAZIO PER LA CREAZIONE DI MODELLI
COMPUTAZIONALI ORIGINALI E
SCIENTIFICAMENTE FONDATI PER IL
TRATTAMENTO DI PROBLEMI COMPLESSI**

**SPAZIO PER LA SPERIMENTAZIONE,
L'APPLICAZIONE SU CAMPO E IL
TRASFERIMENTO DI METODI, TECNICHE E
SOLUZIONI COMPUTAZIONALI**

Pedagogia è un termine di origine greca (*paidagogia: educazione del bambino*) e vorrebbe comprendere la teoria, i metodi e la problematica dell'educazione.

Quest'ultima riguarda *il processo di integrazione sociale e di trasmissione culturale mediante il quale, nell'ambito di concrete situazioni storiche, ambientali e familiari, si struttura la personalità.*

Educazione (Richard Martin). Il processo di integrazione sociale e di trasmissione culturale mediante il quale, nell'ambito di concrete situazioni storiche, ambientali e familiari, si struttura la personalità umana. In particolare, in *pedagogia* si intende per educazione l'insieme delle iniziative individuali e collettive che tendono a orientare tale processo in modo sistematico verso obiettivi prefissati, attraverso metodi storicamente determinati.

Didattica. Termine che designa la parte della *pedagogia* che elabora tecniche di insegnamento, in rapporto con l'evolversi dei metodi di *educazione* e delle istituzioni scolastiche.

Ambiente educativo
Percezione, Attenzione,
Focalizzazione, Visione laterale
Capacità relazionali
Direzione dell'azione
Vocazione alla leadership
Gestione dell'energia
Competitività
Reazione al successo e
all'insuccesso
Trasferimento di conoscenze

Ambiente educativo



Progettazione e attuazione di un
setting d'apprendimento

Setting d'apprendimento: classico

“formalità” spaziale e temporale del setting:
a garanzia dei patti

“astoricità” degli eventi formativi:
basata sul programma dichiarato

“ricorsività” del modello di setting:
sistema di interventi formativi

Setting d'apprendimento: classico

neutralità della relazione di scambio:
esclusione di elementi personali

relazione lineare, direzionata, normata,
adattiva, civile, cortese

tutela da interferenze emozionali nella
relazione

Setting d'apprendimento: classico

assunzione di livello di uniformità
minima di livello del gruppo

incontro tra universi circoscritti con zone di
permeabilità controllabili

“controllo” dell'equilibrio erogato/assimilato:
sistema di crediti

Setting d'apprendimento: classico

garanzia di trasmissione di competenze di valore, omologate in un sistema istituzionale e supportate da provata esperienza

dichiarazione di disponibilità all'apprendimento: integrazione nel proprio sistema cognitivo di nuovi elementi e/o paradigmi

Setting d'apprendimento: laboratorio

luogo in cui la collaborazione tra chi è coinvolto in un progetto sconta spesso le barriere istituzionali e rende possibile l'esistenza di una vera e propria **"comunità d'apprendimento"**

La coniugazione dell'insegnamento con la ricerca scientifica e il trasferimento tecnologico fa sì che la demarcazione tra docente e discente non sia così netta come superficialmente potrebbe apparire

Setting d'apprendimento: laboratorio

In questo luogo **d'apprendimento e di produzione creativa** ogni responsabile di laboratorio ha un suo proprio **stile di lavoro**, che si rispecchia nella dinamica del gruppo, e la **storia** del responsabile ha un ruolo fondamentale che influenza in modo decisivo il tipo di esperienza che questa i membri di questa comunità faranno in un momento d'**apertura** della loro esistenza

Setting d'apprendimento: laboratorio

gli aderenti a questa comunità *liberamente* scelgono questa forma d'apprendimento

devono convivere in uno spazio e devono armonizzarsi per raggiungere un obiettivo condiviso (che, primariamente, è la *crescita personale*)

**Percezione, Attenzione,
Focalizzazione, Visione laterale**



*la comprensione della dimensione
ambientale e politica*

Capacità relazionali



dagli individui al network

Crescita individuale e di gruppo



*la dialettica del tutto e delle parti:
sistemi complessi
"the edge of chaos"*

Direzione dell'azione



alla ricerca del bersaglio

Vocazione alla leadership



dove nasce Napoleone?
"maestro/allievo" (1)

Gestione dell'energia



capacità di delega e questioni di fiducia
"maestro/allievo" (2)

Competitività



tra l'interno e l'esterno

Reazione al successo e al fallimento



*calibrazione dell'ostacolo da affrontare:
verso le battaglie*

Trasferimento di conoscenze



nuove leve, nuovi turni, vecchi problemi

grazie